**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ», 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Цель занятия**  | **Вопросы для обсуждения** | **Форма проведения занятий** | **Список рекомендуемой литературы** | **Технология, методика и методы выполнения заданий** |
| **С1. .**Классификация и содержание концепций науки. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины. (Теоретический семинар) | Научить докторантов использовать с пониманием концепции науки и их отражениеение в педагогике, развивать у них системные научные знания в этой области.**Основные термины:** философия педагогики, методология педагогики, классификация концепции науки. | 1. Сущность науки и концепции науки и науки.2. Классификация концепции науки.3. Научный статус педагогики как учебной теоретической дисциплины. | Теоретический семинар | 1. 1. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.

2. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. **(20-29 б; 30-37 б).****3. Таубаева Ш.Т.**Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. -Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.4. Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Омега - Л»2009. – 328 с.5. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережноваи др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.**6.Бордовская Н.В.** Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.**7. Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет **(9-48 б.; 95-96).****8. Лукацкий М.А.** Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с.**9. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі.** Педагогика және психология. Оқулық-анықтамалық басылым. – Алматы: Мектеп, 2002. – 256 бет.**(174-176 б).****10. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джаамбаева Б.А**. Ғылым тарихы мен философиясы. Оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 142 бет.**11. Сарыбеков М.Н., Сыдыкназаров М.К.** Словарь науки. Общенаучные термины и определения, науковедческие понятия и категории. – Алматы; Триумф «Т», 2008. – 504 с. | Традиционный семинар  |
| **С 2.**Философские законы, подходы, принципы, категории и понятия философии науки и их влияние на развитие методологии педагогики.  (проблемный семинар) | Формирование у докторантов навыков применения философских законов, принципов**,**  категорий и понятий в педагогике и исследовании.**Основные термины:** философия науки, методология науки. научная революция, парадигма, цивилизация, этапы развития науки, типы методологии, концепция науки. | 1.Философские законы подходы, принципы в философии науки. 2. Влияние категорий и понятий в философии науки на развитие педагогики и методологии ее исследования.3. Пути использования философских законов, принципов, категорий и понятий в педагогике и исследованиях. | Семинар с проблемными элементами | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. **(68-71 б).**2. **Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(82-95.)****3. Давыдов В.П.** Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. - 128 с.4**. Кохановский В.П.** Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов на Дону.: «Феникс», 1999. – 576 с.**5. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.** Философия науки и техники. Учебное пособие.- М.: Гардарика, 1996. - 400 с.1. 6. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | Технология проблемного обучения |
| **С3.** Связь педагогики с дидактикой, психологией, социологией, менеджментом, экологией, политологией, историей, искусством, медициной и другими отраслями науки. (Семинар с сократским методом обучения). | Формирование у докторантов навыков логического использования межпредметных связей в процессе исследования Основные термины: философия, педагогика, философские ориентиры, теория познания. | 1. Связь педагогики с дидактикой, психологией, социологией. 2. Связь педагогики с менеджментом, экологией, политологией, историей.3. Связь педагогики с искусством, медициной и другими отраслями науки.  | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. **Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. **(37-57 б).****2. Құсайынов А.Қ., Наби Ы, Таубаева Ш.** Педагогика және психология салаларындағы диссертациялар (анықтамалық талдама шолу)// Диссертации по педагогике и психологии (справочно-аналитический обзор). - Алматы: ROND@Aбаспасы, 2010. – 298 бет.**(с. 212-233.).**1. 3. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | Методика проведения бесед |
| **С4.** Закономерности и принципы педагогики.(мозговая атака)  | Развитие знаний и умений докторантов о закономерностях и принципах педагогической науки.Основные термины: педагогическая наука, научная система, научное познание, теория познания. | 1. Закономерности педагогической науки.2. Принципы педагогической науки.3. Взаимосвязь закономерностей и принципов педагогической науки. | Семинар в форме мозгового штурма | 1.**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. **(30-37 б).**2.**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет. **(9-16 б).**3. **Кожахметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш.** Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. Учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. – 174 с.4. Педагогика: Педагогикалық жоғары оқу орындары мен педагогикалық колледждер студенттеріне арналған оқулық /Ред.басқ. П.И. Пидкасистый; Аударғандар: Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2006. - 336 бет. | технология критического мышления |
| **С5.** Требования к научной терминологии в педагогике.Междисциплинарные связи педагогики. (Круглый стол)  | Обеспечение усвоения докторантами требований к научной терминологии в педагогике.**Основные термины:** объект педагогики, предмет педагогики, функции педагогики, задачи педагогики, педагогические понятия. | 1. Функции и задачи педагогической терминологии.2. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки.3. Основные педагогические понятия, понятия и термины | Семинар по методике круглого стола | 1. 1. 1. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. //**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. **(10-37 б).**

2. **Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2016.- 360 бет. **(155-172 б.).****3. Брандард Алан.** Антропология тарихы мен теориясы. History and Theory in Anthropology. Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 240 бет.**4. Бринкерхоф Дэвид**. Әлеуметтану негіздері. Essentials of Sociology: Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 454 бет.**5. Джонстон Дерек**. Философияның қысқаша тарихы. A Brief History of Philosophy: Астана: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. – 212 бет.**6. Добреньков В.И., Кравченко А.И.** Фундаментальная социология: В 15 т. Т 1. Теория и методология. – М.: ИНФРА-М, 2003. - 908 с.**7.** Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с. | дискуссия |
| **С6.** Роль и значение научных трудов В.В. Краевского в сановлении и развитии методологии педагогики.(теоретический семинар) | Формирование у дкоторантов навыков системного использования трудов В. В. Краевского в области методологии педагогики д**Основные термины**: история развития методологии педагогики, научные школы в области методологии педагогики, ученый-методолог. | 1. Общая характеристика научных трудов В. В. Краевского в области методологии педагогики.2. Методологические научные школы и ученые-методологи.3. Вклад В. В. Краевского в развитие методологии педагогической науки.  | Теоретический семинар | 1. 1. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. //**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет. **(10-37 б).**

**2. Краевский В.В.** Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.**3.Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(241-268б.).**4. Институту теории и истории педагогики: 1944-2014. Под общей редакцией д-ра филос. наук, профессора С.В. Ивановой. – М.: ФПНУ ИТИП РАО, 2014. - 448 с.**5. Перминова Л.М.** Развитие теории и практики обчения в констексте методологических исследований В.В. Краевского//Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика РАО Володара Викторовича Краевского «Методология педагогики в контексте современного научного знания». 22 сентября 2016 г. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016, с. 33-43. 6. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М., 2001. - 445 с. | Традиционный семинар  |
| **С7.** Проблемное поле педагогических исследований. Актуальные проблемы педагогики и образования.(Семинар с анализом конкретной ситуации) | Формирование у докторантов навыков определения приоритетных направлений исследования в области педагогического образования.**Основные термины:** направление исследования, актуальность, актуальность, проблемная площадкаисследования, тема исследования**.** | 1. Типология проблем научно-педагогических исследований.2. Поле актуальных проблем научных исследований.3. Актуальные темы педагогического исследования. | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет. **(112-130б.).****2**. **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(178-202б.).****3. Нургалиева Г.К.** Структуризация основных направлений педагогических исследований //Вестник научно-педагогического центра. –1996. -№ 5. – С. 6-7.1. 4. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | семинар-ситуационные задачи |
| **С8.** Развитие методологии педагогики в Республике Казахстан.Казахстанские ученые-методологи (Круглый стол)тодологи | Формирование у докторантов научных знаний об истории развития методологии педагогики.**Основные термины** исследовательская деятельность, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность. | 1. Критерии периодизации истории развития методологии педагогики.2. Труды казахстанских ученых-методологов.3. Эвристический потенциал методологии педагогики. | Семинар по методике круглого стола | **1.Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет. **(268-281б.).**1. **2.** **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. /**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет. **(72-80 б).**

**3. Хмель Н.Д.** Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистрантов университетов. – Алматы: Қазақуниверситетi, -1998.- 34 с.**4. Булатбаева А.А.** Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика. Монография. – Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. - 216 с.**5.** Материалы Международной научно-методической конференции «Развитие методологии научно-исследовательской и образовательной деятельности в условиях духовно-нравственного возрождения казахстанского общества» 13-14 октября 2017 года.– Алматы: Қазақ университеті, 2017,- 418 с. | дискуссия |
| **С9.** Методологические проблемы в педагогике. (Мозговая атака) | Формирование у докторантов умений распознавать научные проблемы методологии педагогики и использовать их в своих исследованиях**Основные термины:** проблема, методологическая проблема, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность. | 1.Значение проблемы методологии педагогики.2. Структура проблемы методологии педагогики.3. Совокупность проблем методологии педагогики. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. 1. 1. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. /**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. **(93-105 б).**

**2. Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(48-60б.).** | технология критического мышления |
| **С10.** Вклад В.И. Журавлева в развитие методологических знаний в педагогике. (Проблемный семинар) | Овладение методологическими знаниями докторантов в области педагогики.**Основные термины:**проблема, методологическая проблема, познание, научное познание, теория познания, деятельность, исследовательская деятельность, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность. | 1. Виды методологических знаний в области педагогики.2. Тенденции развития методологических знаний в области педагогики.3. Создание В. И. Журавлевым системы методологических знаний в области педагогики. | Семинар-исследование с проблемными элементами | **1. Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет. **(241-268б.).****2. Райзберг Б.А.** Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008. - 480 с. **(107-130 б.).****3. Салагаев В.** Студенческие научные работы. Академическая ритрика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с.**(с. 117-147).****4.** Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд. «Совершенство», 1998. – 608 с.**5. Гершунский Б.С.** Педагогическое науковедение //Советская педагогика. - 1989. – № 10. - С. 68-74.**6. Гершунский Б.С. Никандров Н.Д.** Методологическое знание в педагогике. – М.: Знание, 1980. –109 с.**7. Журавлев В.И.** XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. – М.: Педагогика, 1988. – 200 с.**8. Журавлев В.И.** Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М.: Педагогика, 1984. - 176 с.**9. Журавлев В.И.** Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. - 168 с.1. 10. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | Технология проблемного обучения |
| **С11.** Парадигмальный,, синергетический, компетентностный, квалиметрический подходы и способы их применения в педагогических исследованиях. (Семинар с анализом конкретной ситуации). | Формирование у докторантов компетенций по использованию методологических подходов исследования педагогических явлений.Основные термины исследовательская деятельность, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность, подход, методологический подход. | 1. Сущность синергетического, компетентностного и квалиметрического подходов к исследованию педагогических явлений 2. Потенциал методологических подходов к исследованию педагогических явлений.3. Алгоритм использования синергетического, компетентностного и квалиметрического подходов к исследованию педагогических явлений. | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. 1.**Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. //**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет. **(101-148 б).**

**2. Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақуниверситеті,2019.- 360 бет.**(60-82 б.).****3. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ.** Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.**(с. 21-25).****4. Пасмуров А.Я.** Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. – СПб.: Питер, 2006. – 272с. **(с. 17-196).****5. Пастухов И.П., Тарасова Н.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский дом «Академия», 20107 – 160 с.**(с. 149-153).** | семинар-ситуационные задачи |
|  **С12.** Методы педагогического исследования. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования. Отражение методологии и методики педагогических исследований. в трудах Я.С. Турбовского, В.И. Загвязинского, А.В. Коржуева, Л.И. Новиковой, Я. Скалковой, Н.Д. Никандрова, И.А. Липского, В.С. Шубинского, Б.С.Гершунского, А.М Новикова, В.М. Полонского, Е,В. Бережновой.(семинар с сократовским методом обучения) | Формирование у докторантов компетенций по составлению логики научного аппарата исследования.**Основные термины:** метод, метод исследования, исследовательская деятельность, педагогическое исследование, учебно-исследовательская деятельность. | 1. Методы педагогического исследования.2. Классификация педагогического исследования.3. Отражение методологии и методики педагогических исследований в трудах Я.С. Турбовского, В. И. Загвязинского, А. В. Коржуева, Л. И. Новиковой, Я.Скалковой, Н. Д.Никандрова, И. А. Липского, В. С. Шубинского, В. С. Гершунского, А. М. Новикова, В. М. Полонского, Е.В. Бережновой и др.). | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. **Таубаева Ш.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет. **(241-281б.).**1. 2. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. //**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет.**(202-218б.).**

**3.** Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики./ Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.4. .**Загвязинский В.И., Атаханов Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.**(с. 89-162.).****5. Асанов Ж., Әбдіхалықов Н.** Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері. Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2015. – 120 бет.6. **Таубаева Ш**. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы : Қарасай, 2016. – 432 б.**(153-230 б.).****7. Қосанов Б.М**. Педагогика мен психологиядағы математикалық әдістер. Оқу құралы.- Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, 2012. – 102 бет. **(с. 37-54).**8. **Исаева З.И., Таубаева Ш.Т. П**едагогический эксперимент. Учебное пособие. - Алматы: Қазақуниверситеті,2000. – 120 с.9. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10 томдық. Кеңестік дәуірдегі педагогика /Жетекшісі К.Ж. Қожахметова. Құрастырушылар: Ш.М. Майғаранова, Ш.Т. Таубаева, К.Ж. Қожахметова. 8-том. Алматы: «Таймас» баспасы, 2011. - 400 бет. **10. Бабанский Ю.К.** Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1982. - 192 с.**11. Бабанский Ю.К.** Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1985. – 560 с.**12. Бережнова Е.В**. Аргументация в прикладном педагогическом исследовании // Педагогика, 2001. – № 9.-33-39.**13. Бережнова Е.В.** Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2001. –№ 4.- С. 3-7. | Методика проведения бесед |
| **С13.** Методика конструирования экспертизы проектов научно-исследовательских работ. (Круглый стол) | Формирование у докторантов компетенций по выдвижению и составлению научных проектов**Основные термины:** научный проект, задачи научного проекта, педагогические исследования, проектно-исследовательская деятельность. | 1. Структура педагогического проектного исследования.2. Результаты проектных исследований, способы их описания.3. Содержание практических рекомендаций по проекту  | Семинар по методике круглого стола | **1. Таубаева Ш**. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті,2019.- 360 бет.**(158-172б.).****2. Полонский В.М**. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.**3. Мардахаев Л.В.** Методология социальной педагогики //Педагогическое образование и наука - . 2011. - № 1 – С.1-14.**4. Мардахаев Л.В.** Методология диссертационного исследования и его оценка//Соискатель-педагог. 2008. - № 3 – С. 19-34.**5. Трифонов В.В.** Проблемы повышения качества научно-педагогических исследований //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», № 4 (36), 2012. - С. 54-62.**6. Черепанов В.С.** Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с. | технология критического мышлениядискуссия |
| **С14.** Оценка качества научно-исследовательской работы (актуальность, новизна, теоретическая значимость). В.М. Полонский – крупный ученый в области оценки качества педагогических исследований.(Круглый стол) | Развитие у докторантов компетентности по оценке научно-исследовательской работы (НИР)..**Основные термины:** актуальность, новизна исследования, план научно-исследовательского проекта. | 1. Критерии оценки качества научно-педагогических исследований (актуальность, новизна, теоретическая значимость). 2. Полонский В. М. - крупный ученый, изучающий проблемы оценки качества педагогических исследований. | Семинар по методике круглого стола | 1. 1. 1. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. /**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 388бет.**(183-194б.).**

**2. Полонский В.М**. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.**(146-174 б.).****3. Мардахаев Л.В.** Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.**4. Таубаева Ш.Т.** Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.**5. .Загвязинский В.И.** Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с. | Дискуссия  |
|  **С15.** Экспертная оценка качества образовательных программ (Мозговая атака) | Ознакомить докторантов с опытом разработки концепции исследования и логики создания концепции формирования экспертной культуры педагога.**Основные термины:**культура, исследовательская культура, педагогические исследования, учебно-исследовательская деятельность. | 1. Модель экспертной культуры педагога.2. Требования к личности исследователя. | Семинар в форме мозгового штурма | 1. **1.** 1. **Таубаева Ш.Т.** Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. /**Таубаева Ш.Т.** Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 388бет. **(115-123; 215-218 б).**

**2. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ.** Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет.**(с. 34-45).****3. Салагаев В.** Студенческие научные работы. Академическая ритрика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с.**(с. 33-36; 84-89).( 79-82 б).** | технология критического мышления |